



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS:** ALESSANDRA PEREIRA E ELIANE PIRES

**TURMAS:** SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL A, B, C.

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 A 14 DE MAIO.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_  
**NÚMERO DE TELEFONE:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_  
**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Gêneros textuais: Trava-língua e Fábula – leitura e interpretação. Localização de informações explícitas no texto. Frases.</li> <li><b>MATEMÁTICA:</b> Números naturais: Contagem exata e aproximada: relações entre números e quantidade (em torno de 50 elementos). Pares e ímpares.</li> <li>➤ <b>ÁREA COGNITIVA:</b> Percepção Auditiva.</li> <li>➤ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Coordenação motora global (ampla).</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Localizar informações explícitas em texto poético e parlenda. Separar palavras em sílabas. Ordenar e elaborar frases. Diferenciar frases afirmativas e negativas.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Contar de maneira exata ou aproximada, com apoio em imagens como suporte para resolver problemas. Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.</li> <li>➤ <b>ÁREA COGNITIVA:</b> Desenvolver a consciência de sílabas por meio da percepção auditiva.</li> <li>➤ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Estimular o equilíbrio e as percepções gerais ao desenvolvimento da criança.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp.          Organize-se com as atividades para não acumular.          Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto.          Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades.          Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</p>

**Atenção:** O professor estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda e terça-feira** no seu horário de trabalho. **Quarta-feira** ele estará em planejamento.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

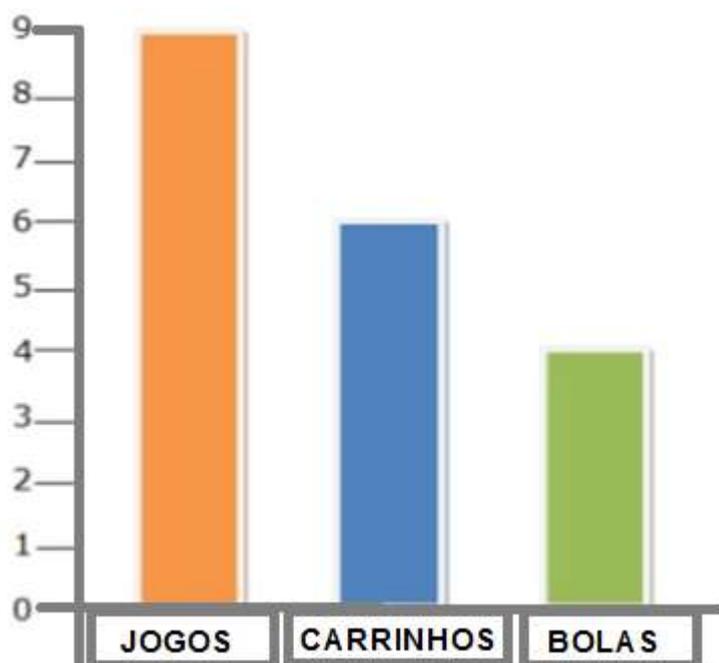
**ROLÂNDIA, 10 DE MAIO DE 2021.**

**HOJE É SEGUNDA-FEIRA.**

**GRUPO 1 (2º E 3º ANO)**

**MATEMÁTICA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO**

1) OBSERVE O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DE HIGOR. CADA BARRA CORRESPONDE A UM BRINQUEDO.



2) AGORA RESPONDA:

A) QUANTAS BOLAS HIGOR TEM? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS CARRINHOS? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS JOGOS? \_\_\_\_\_

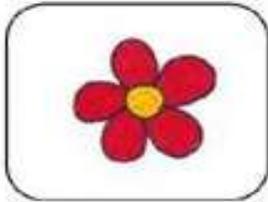
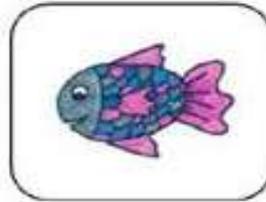
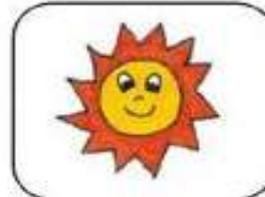
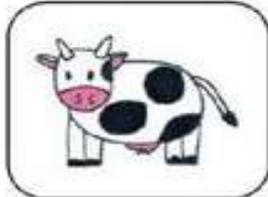
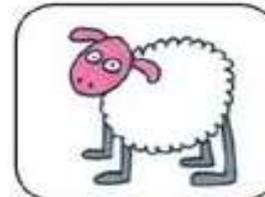
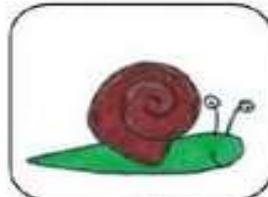
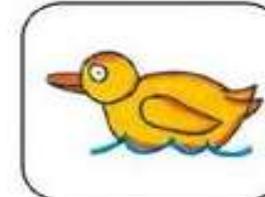
D) QUANTOS JOGOS HIGOR TEM A MAIS QUE BOLAS? \_\_\_\_\_

E) HIGOR TEM QUANTOS BRINQUEDOS NO TOTAL? \_\_\_\_\_

3) DESENHE A QUANTIDADE DE CARRINHOS E DE BOLAS INDICADOS NO GRÁFICO.

**ÁREA COGNITIVA: PERCEÇÃO AUDITIVA.**

1) OBSERVE AS FIGURAS. FALE O NOME DELAS EM VOZ ALTA, BATENDO PALMAS PARA CADA SÍLABA E PINTE OS QUADRINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE SÍLABAS DE CADA FIGURA.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 11 DE MAIO DE 2021.

HOJE É TERÇA-FEIRA.

GRUPO 1 (2º E 3º ANO)

**LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO.**

1) COM AJUDA DE UM FAMILIAR, LEIA O TEXTO ABAIXO:

**A FESTA DA JOANINHA**

A JOANINHA RESOLVEU DAR UMA FESTA. CONVIDOU OS BICHOS E ATÉ PREPAROU UM CARDÁPIO: SALADA DE JILÓ, SUCO DE CAJU, LICOR DE JABUTICABA, BOLO DE FEIJÃO, PUDIM DE MARACUJÁ, DOCE DE JACA.

A FESTA IA ANIMADA, QUANDO A JIBOIA GRITOU:

\_ O JABUTI PISOU NO MEU PÉ!

\_ EU NÃO, FOI O JACARÉ – DISSE O JABUTI.

O JACARÉ FICOU BRAVO E COMEÇOU A DAR CHICOTADAS COM A CAUDA. COMEÇOU, ENTÃO, A CONFUSÃO: ERA PATADA E BICADA, POR TODO LADO. FOI AÍ QUE A JOANINHA BERROU:

\_ JIBOIA NÃO TEM PÉ!

E A FESTA ACABOU.



2) CIRCULE NO TEXTO TODAS AS PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA "J" (NO COMEÇO OU NO MEIO) E COPIE-AS:

---

---

---

---

3) FAÇA O QUE SE PEDE:

A) MARQUE COM UM ( X ) O ANIMAL QUE RESOLVEU DAR A FESTA.

JIBOIA

JACARÉ

JOANINHA

B) ESCREVA DOIS NOMES DE DOCES SERVIDOS NA FESTA.

---

---

C) PINTE O NOME DO ANIMAL QUE ALGUÉM TINHA PISADO NO SEU PÉ.

JIBOIA

JABUTI

JACARÉ

4) POR QUE A FESTA ACABOU?

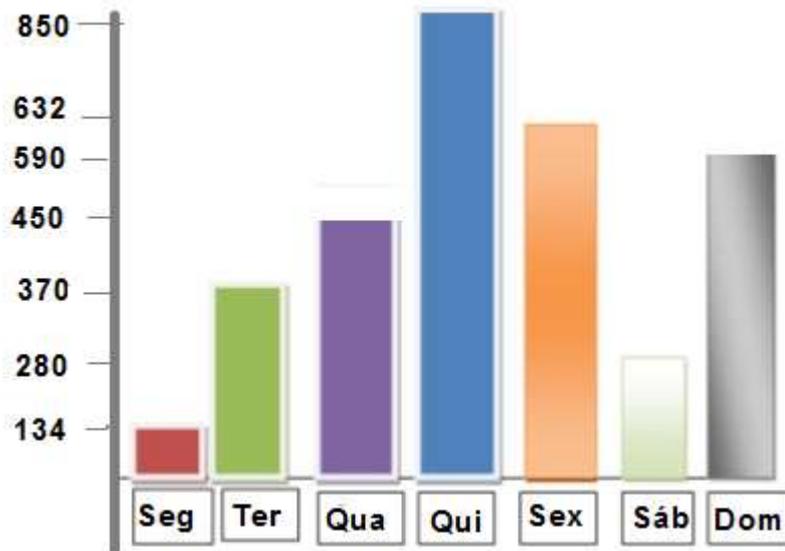
---

---

---

---



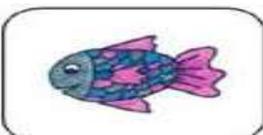
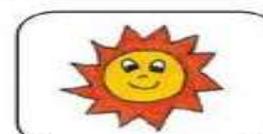
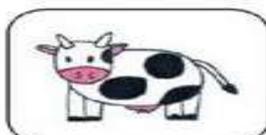
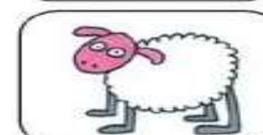
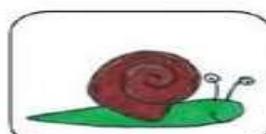
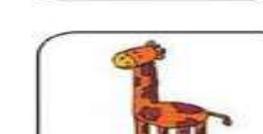


2) Agora responda:

- a) Quantos turistas visitaram o litoral na sexta-feira? \_\_\_\_\_ E no domingo? \_\_\_\_\_
- b) Em que dia houve mais turistas no litoral? \_\_\_\_\_
- c) Quantos turistas foram a mais na quinta-feira que na quarta-feira? \_\_\_\_\_
- d) Qual o total de turistas que visitaram o litoral na segunda-feira e na terça-feira? \_\_\_\_\_
- e) Qual dia houve menos turistas no litoral? \_\_\_\_\_

**Área cognitiva: Percepção auditiva.**

1) Observe as figuras. Fale o nome delas em voz alta, batendo palmas para cada sílaba e pinte os quadrinhos de acordo com a quantidade de sílabas de cada figura.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Escola Municipal São Fernando.  
Rolândia, 11 de maio de 2021.  
Hoje é terça-feira.  
Grupo 2 (4º e 5º ANO)

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação; sinônimos.

1) Leia o texto :

**Quem não gosta de joaninhas?**

A joaninha, além de ser um inseto bonitinho, é também muito útil à lavoura: algumas espécies alimentam-se de pulgões, bichos malvados que sugam a seiva das pobres plantas, causando sérios danos...

Aquela espécie toda vermelhinha, com pintinhas pretas nas costas, é chamada de Coleópteros coccinelídeos, e sua cor intensa atrai a atenção dos pássaros. “Ué, mas aí o passarinho vem e come a coitada, não é? Comerá...mas a joaninha não é boba, não! Ela solta um cheirinho ruim que espanta o predador rapidinho!

Dizem que essa joaninha, a mais conhecida por todos nós, possui sete pintinhas.

**Vocabulário**

Seiva – energia

Intensa – forte



---

2) Copie as frases a baixo, substituindo a palavra destacada por um sinônimo:

a) Sua cor **intensa** atrai a atenção dos pássaros.

---

b) Os insetos sugam a **seiva** das pobres plantas.

---

---

3) Marque as respostas certas:

a) O inseto do texto era:    ( ) feio                            ( ) bonitinho                            ( ) malvado

b) A espécie do texto era:    ( ) toda vermelhinha                            ( ) negra                            ( ) colorida

---

4) Responda:

a) Por que a joaninha é útil à lavoura?

---

b) De que maneira a joaninha atrai a atenção dos pássaros?

---

c) Qual é a forma da joaninha se defender dos pássaros?

---

---

### Educação Física: Coordenação motora global (ampla).

Brincadeira: **O rastro da cobra Sucuri**

Assista o vídeo: [https://www.youtube./watch?v=-2Sv8xuW3\\_k](https://www.youtube./watch?v=-2Sv8xuW3_k)

Hoje iremos realizar uma brincadeira de origem indígena. Ela é simples e divertida. Precisaremos apenas desenhar um rastro em **zigue-zague** longo no chão, como se fosse um rastro de uma cobra. Na brincadeira original, utiliza-se uma vareta para desenhar no chão de terra; se não for possível, poderemos usar fita **crepe**, **carvão** ou **giz**, em um lugar adequado. Quanto maior for o desenho, maior o desafio. Feito o desenho, o desafio agora é percorrer todo o traçado numa perna só e, na volta utilizar a outra perna.

Modelo do **zigue- zague** a ser desenhado no chão.

